**Duale Schriftnutzung**

**Forschungsergebnisse und Empfehlungen für die Unterrichtspraxis**

Ein Bild, das Muster, nähen enthält.

Automatisch generierte Beschreibung37. VBS Kongress, Marburg an der Lahn  
Donnerstag, der 3. August 2023, 17.00 – 17.40 Uhr  
Fabian Winter, Prof. Dr., Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich

**Elektronisches Zusatzmaterial (bis 31.08.23):** <https://www.dropbox.com/scl/fo/qvpsdbj4lupzvkb5cvseg/h?rlkey=vp36ghmz7tdoxdf2dtle1n71x&dl=0>

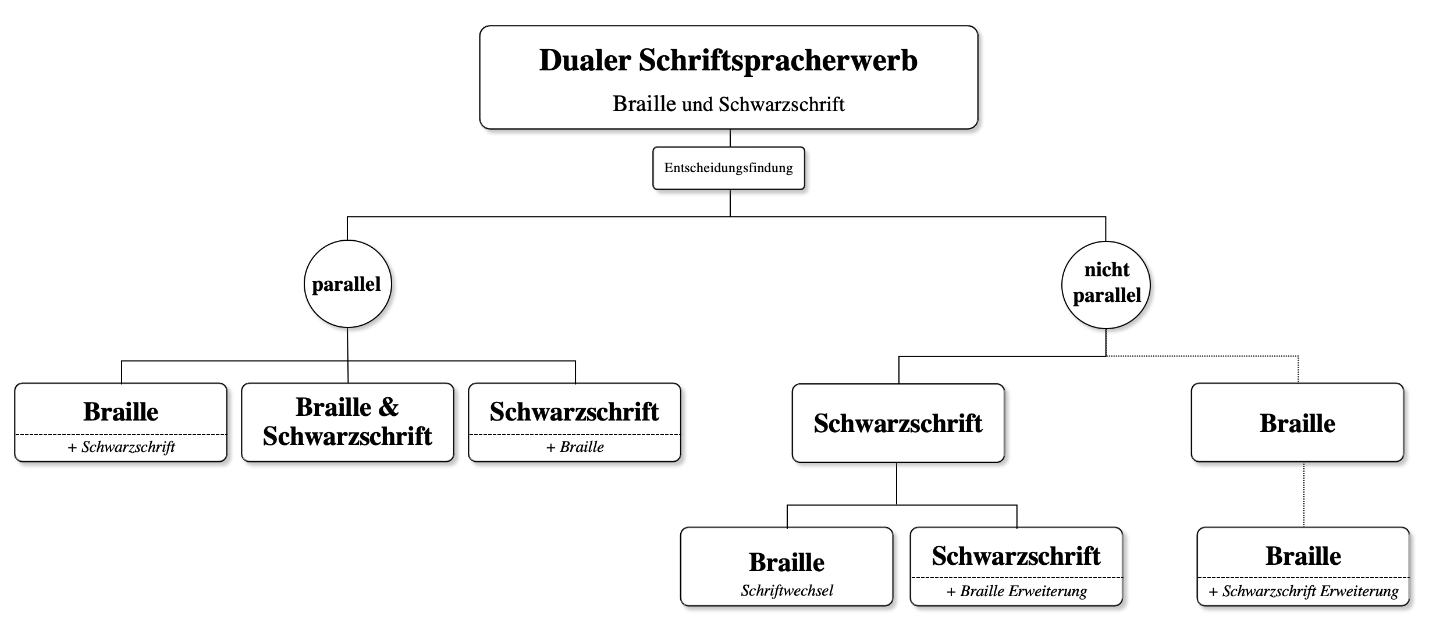
## Definition

|  |  |
| --- | --- |
| „Der Erwerb und die Nutzung von Brailleschrift und Schwarzschrift wird als duale Schriftnutzung (engl. dual-media) bezeichnet. Dabei handelt es sich um einen funktionalen Begriff, der exklusiv auf die Schriftnutzung fokussiert und grundsätzlich offen angelegt ist hinsichtlich der Lernreihenfolge, der Gewichtung der Schriftmedien und der Erwerbszeitpunkte.“  (Winter 2022, S. 13) |  |

## Gründe für einen dualen Schriftzugang

* Augenärztliche Prognose
* Schwierigkeiten in der Leseausdauer
* Schwierigkeiten in der Lesegeschwindigkeit
* Erweiterung der schulischen und beruflichen Möglichkeiten

## Formen dualer Schriftnutzung



## Schriftsprachliche Kompetenzen

In der Studie Zukunft der Brailleschrift erreichten die dual Schriftnutzenden in der **Brailleschrift im Schnitt** **20 richtige Wörter pro Minute** (WpM) und in der **Schwarzschrift 45 richtige Wörter pro Minute**. Der Erwerbszeitpunkt, der Lernweg und die Nutzungsdauer haben einen starken Einfluss auf das Kompetenzniveau. Eine lineare multiple Regressionsanalyse bestätigt, dass je früher die Brailleschrift gelernt wird, desto besser entwickelt sich die Leseflüssigkeit. Insgesamt bestätigt sich, dass viele dual Schriftnutzende im Bereich der Leseflüssigkeit einen erhöhten Unterstützungsbedarf aufweisen.

## Fallstudie Ismael

|  |
| --- |
| Ein Bild, das Person, darstellend enthält.  Automatisch generierte BeschreibungAlter: 6 Jahre  Klasse: 1-2  Schulsetting: Integration  Diagnose: Glaukom  Visus: 0,04 (V.c.c.)  Wahrnehmungs- präferenz: Visuell  Lesezeiten: 28min SWS   26min BRL  Päd. Team: 1 Lehrperson + Schulassistenz |
| Ein Bild, das Reihe, Diagramm, Text, Schrift enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |

## Fallstudie Shehan

|  |
| --- |
| Alter: 14 Jahre  Klasse: 7-8  Schulsetting: Blinden- u. Sehbehindertenschule  Diagnose: atypische Retinitis Pigmentosa (RP)  Visus: 0,06 (V.c.c.)  Wahrnehmungs- präferenz: Auditiv  Lesezeiten: 40min Schwarzschrift   0 min Brailleschrift  13min Sprachausgabe  Päd. Team: 9 Lehrperson  Einstellung: Akzeptanzprobleme |
| Ein Bild, das Text, Reihe, Diagramm, Screenshot enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |

## Winter, F. (2022). Duale Schriftnutzung: Brailleschrift und Schwarzschrift: Eine sequenzielle, explanative Mixed-Methods Studie. (1. Auflage). Springer VS Wiesbaden. (OPEN ACCESS)